



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

CPEIPS Calasanz HLBHIP DBH

Código de centro:

010216

Fecha:

17 de marzo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El colegio Calasanz de Vitoria Gasteiz está ubicado en la C/ Federico Baraibar 36 en el barrio de Santa Lucía al sur de la ciudad. Se trata de un barrio intermedio entre el centro de la ciudad y los nuevos barrios como Salburua o Aretxabaleta.

La gente del barrio es de edad avanzada pero muchas familias que se criaron en él y nuevas familias de los cercanos barrios jóvenes como Salburua son las que acuden en busca de nuestra oferta educativa, en general familias con un nivel socioeconómico medio o medio-alto.

Nuestra oferta educativa cubre desde las aulas de 1 año hasta 4º de ESO (15-16 años), incluyendo dos aulas de aprendizaje de tareas para alumnado con diversidad funcional que se reparten en dos ciclos, el primero de los 16 a 18 años y el segundo de los 19 a 21.

Actualmente contamos con un total de 870 alumnos y alumnas en el centro escolar.

El centro tiene certificado el nivel de madurez TIC intermedio aunque cumplimos los requisitos para acreditar el nivel avanzado.

Prácticamente la totalidad de nuestro alumnado posee además de recursos tecnológicos en sus casas para seguir las propuestas pedagógicas que requieren de ellos.

Somos centro educativo de las Escuelas Pías (Emaús), por tanto un centro de la Iglesia Católica: pertenece a la red de colegios Kristau Eskola. La concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo ilumina nuestro ideal educativo y orienta toda la actividad del Centro. Los valores del evangelio y la persona de Jesús, tal como los entiende la Iglesia Católica, son para el centro norma y meta de su acción. Es también un centro concertado -no tiene carácter lucrativo- del sistema educativo del País Vasco, un centro al servicio de la sociedad, que se ofrece como un servicio de interés público, en cuanto pretende dar respuesta a una opción educativa que nuestra sociedad real reclama. Un centro inserto en una comunidad humana concreta. En este sentido pretendemos facilitar el ejercicio del derecho de la educación, impartiendo una educación integral que lleve al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. Nuestra acción está al servicio de niños, jóvenes y adultos del Colegio, y de la comunidad del entorno. Entendemos que nuestra misión es educar y evangelizar, con especial atención a quienes más lo necesitan, para lograr el pleno desarrollo de la persona en todas sus dimensiones y promover así la transformación de la sociedad.

Describimos las finalidades educativas del centro en función del [perfil competencial](#) del alumno/a y en función de la misión que como centro tenemos, definida anteriormente.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

En lo que a equipamiento tecnológico se refiere:

- Contamos con un **ordenador de sobremesa (w10)** y **proyector** en todas sus aulas.
- En 8 de estas las pizarras son **pizarras digitales**.
- En secundaria, desde el año 2019, tenemos en marcha el proyecto **“one to one”** por lo que cada alumno tiene su propio dispositivo (w10-w11).
- En 5º y 6º de primaria las clases están equipadas con **armarios de dispositivos (w11)**.

- Además, en el primer ciclo de primaria (1º y 2º) tenemos un **armario con tablets** (Android).
- Por último, el colegio cuenta con una **sala de informática** con 28 ordenadores de sobremesa (w10).
- Tanto profesorado como alumnado cuentan con **licencias de Microsoft office** para desarrollar su labor.
- Desde 2017 usamos **Teams** como principal plataforma de comunicación entre profesorado y alumnado.
- Este curso hemos sustituido el servidor que existía desde hace muchos años y hemos pasado a almacenar los archivos en **onedrive**.
- Para comunicarnos con las familias contamos con la plataforma **ClickEdu**, desde la cual las familias también pueden realizar seguimiento de las notas, incidencias etc.
- El colegio cuenta con una red de **antenas wifi de alto alcance** para dar soporte a todos estos equipos
- Existe un **equipo TIC** formado por dos personas que dan servicio técnico y asesoramiento al centro escolar
- Además, este equipo está a su vez apoyado y asesorado por el **equipo TIC provincial** que consta de 4 personas que dan asistencia a los 17 colegios de la red.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En el curriculum vigente la competencia digital del alumnado es un pilar fundamental a trabajar en los centros educativos. Por esa razón, la elaboración de este documento y su posteriori implantación y seguimiento son importantísimos para dotar al profesorado de herramientas que faciliten la consecución de dicha competencia.

El proceso de aprendizaje del alumnado puede verse muy enriquecido gracias a todos los aportes que este proyecto puede hacer a nuestra labor educativa.

Además, la capacitación digital del personal del centro puede ser de gran ayuda para facilitar la labor docente, ampliando la gama de recursos a disposición de los educadores y dotándoles de más recursos a la hora de plantear y diseñar sus propuestas en el aula.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

El equipo encargado de llevar a cabo este proyecto está formado por el coordinador TIC del centro, que además es profesor de secundaria, por la coordinadora de primaria que es parte del equipo directivo y por una profesora de educación infantil.

Estas tres personas son las encargadas de impulsar el proyecto, pero están apoyadas por el equipo directivo del centro.

Además, en las fases de presentación del proyecto y de análisis de la situación del centro (selfie) ha participado todo el claustro.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

El documento del proyecto estará presente entre los documentos del centro, este año además coincide con la elaboración del nuevo plan estratégico para los siguientes cuatro años y por tanto se incluirán las nuevas líneas de avance en el ámbito digital.

Además, se socializará el plan digital del centro a la comunidad educativa en diferentes fases de manera que todos sepan de su existencia, de sus objetivos y de las acciones que pudieran requerir de su participación.

Por último, y siguiendo otra intuición del claustro, puede ser momento de repensar el perfil competencial de salida de nuestro alumnado, o al menos, incluir en el existente la competencia digital.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Tras realizar el Selfie for teachers en el centro durante el curso escolar 21-22, el equipo encargado de la elaboración del presente documento se reunió para analizar los informes devueltos y realizar un análisis del centro.

Somos un centro con cierta trayectoria en el uso de las TIC. Contamos con una buena infraestructura digital, con prácticamente el total de las aulas digitalizadas y parte del profesorado y alumnado con dispositivos digitales personales. Llevamos ya un tiempo trabajando con la plataforma Teams como principal plataforma de comunicación, almacenamiento de información y contenidos y de compartición de los mismos.

Pero aún nos falta sistematizar y planificar muchos aspectos, en lo que a uso de herramientas o recursos TIC para la enseñanza se refiere cada docente aplica estas bajo su criterio y respondiendo a la inquietud que pueda tener por este ámbito, es por eso que este es un aspecto a mejorar, sistematizando mediante formación y acuerdos de etapa el uso de este tipo de contenidos y viendo como estos están incluidos en el curriculum educativo. Gracias a la acreditación digital docente más profes se han involucrado en el uso de recursos TIC, es una buena oportunidad para continuar homogeneizando el empleo de las TIC en nuestras aulas para que no sean prácticas aisladas de algunos profesores/as.

También podemos hacer un mejor uso de la infraestructura, concretamente de la plataforma Teams, ya que no todo el claustro lo usa para almacenar sus contenidos, para comunicarse o para que los alumnos interactuen. En las etapas de secundaria esto ya está muy trabajado porque los alumnos/as tienen dispositivos pero en primaria aún queda mucho recorrido.

El volumen de equipamiento digital está aumentando año a año, se ha detectado una necesidad de adecuar la dotación de horas y recursos para atender y dar servicio técnico al centro.

Tenemos la suerte como centro de la red de colegios de escolapios de poder nutrirnos de la red de colegios y del equipo TIC provincial, que supone una fuente de recursos, información y buenas prácticas para avanzar en el ámbito TIC. Pero hemos detectado la posibilidad de aprovechar mejor la red de centros de KE y colaborar más con centros del territorio.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Poco recorrido en la pedagogía de las TIC y en el acompañamiento al alumnado en el uso de dispositivos digitales durante las clases

El equipo TIC tiene una disponibilidad horaria limitada

Falta de consenso en el uso de herramientas TIC en el aula, depende mucho de cada profesor/a

Desconocimiento de la variedad de recursos TIC a nuestro alcance

No hay plan de eliminación de dispositivos obsoletos

Dudas y dificultades en los docentes el empleo de las TIC

Pocas actividades sobre seguridad en entornos digitales

Amenazas (externos)

Aumento de demanda de servio técnico por el volumen de dispositivos

Nuevo paradigmas y riesgos en entornos digitales

Baja capacitación digital de las familias a la hora de acompañar a los hijos/as

Posible fin de subvenciones GV de ayuda para obtención de equipamiento digital (concedidas cursos 21-22 y 22-23)

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Buena infraestructura tecnológica: dispositivos, conectividad, ...

Plan para la gestión de incidencias en los equipos

Inventario del equipamiento disponible incluyendo equipos de botiquín para el prestamo a alumnado vulnerable o en caso de avería

Implementación de recursos digitales en diferentes etapas: Pictoescritura, innovamat y fiction express

Equipo TIC provincial asesorando a toda la red de colegios escolapios: oportunidad de aprender del resto de centros

Cada verano se renuevan aulas con el aumento de la tercera línea

Oportunidades (externos)

Aumento de recursos, información y repositorios de buenas prácticas sobre digitalización

Formaciones de la red KE

Aprovechar la acreditación digital para continuar formando al profesorado

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Con la progresiva renovación de aulas por la tercera línea surge la posibilidad de mejorar el equipamiento digital ya existente en las aulas para generar espacios que respondan mejor a las necesidades del plan digital del centro.
El apoyo del equipo TIC provincial es de mucha ayuda, su asesoramiento nos permite avanzar y aprender de otros centros y de las novedades que van surgiendo.
Tenemos una gran infraestructura y si aprovechamos la información y la cantidad de buenas prácticas disponibles podemos mejorar mucho el uso de ese equipamiento.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Las familias y docentes han detectado que muchos alumnos, especialmente en secundaria, necesitan más acompañamiento en la consecución de su competencia digital, especialmente en la educación en el buen uso de los entornos digitales. En este aspecto el contar con un equipo TIC provincial que asiste a todos los colegios de la red escolapia de emaus, nos permite conocer y probar buenas prácticas de otros colegios.
Además, en vista de que nos falta conocimiento de los recursos TIC que podemos usar en el aula, vemos interesante aprovechar lo aprendido en el curso de acreditación digital para mejorar este aspecto

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Una manera de poder hacer frente al aumento de dispositivos digitales en el centro es la dotación de más horas (actualmente 3) de servicio técnico TIC.
Además debemos plantearnos un itinerario formativo para familias que pueda dar recursos a padres y madres en el acompañamiento de sus hijos/as en los entornos digitales. En este aspecto puede ser interesante nutrirnos de formación en las redes a nuestra disposición de forma que esta repercuta a posteriori en información relevante para familias.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

En vistas el crecimiento las TIC en la educación, las dudas y dificultades que esto puede generar en los docentes y que en nuestro centro la asistencia TIC es limitada en horas, surge la necesidad de formar un equipo TIC que pueda asistir al profesorado y dinamizar el plan de digitalización del centro.
La seguridad y el buen uso de los entornos digitales debe estar presente en nuestras planificaciones y unidades didácticas, durante los próximos meses ha de plantearse el reforzar talleres y actividades en las etapas de primaria y secundaria que favorezcan este aspecto.
El aumento gradual de equipos digitales hace que comencemos a acumular equipos antiguos que necesitan un plan de eliminación/reciclaje.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Dar a conocer el proyecto digital del centro a toda la comunidad educativa para crear coresponsabilidad en su consecución		
Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	04/09/2024	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrategia	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Presentar en el claustro de septiembre el proyecto digital del centro al profesorado	Coordinador TIC	Coordinador TIC y dirección	04/09/2023	Realizada
Presentar al consejo escolar el proyecto digital del centro	Coordinador TIC	Coordinador TIC y dirección	22/12/2023	Realizada

Objetivo		
Contar con recursos para asesorar, dinamizar y evaluar el plan de digitalización durante los próximos cursos		
Descriptor	Plazo	
LG 3.2 La responsabilidad de dirección está claramente asignada	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.2 A1 La jefatura de estudios, de acuerdo con la comisión que impulsa la estrategia digital del centro	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formar un equipo TIC que realice el seguimiento del plan	docentes 3h	Equipo TIC	30/06/2023	Realizada

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Educar en el uso responsable de entornos digitales para mejorar la capacitación de nuestro alumnado

Descriptor

II 1.2 Se ponen en primer plano los riesgos y el comportamiento responsable en entornos en línea

Plazo

28/06/2024

Indicador

Tipo

Meta

II 1.2 A3 Se han diseñado / adaptado unidades de didácticas, sobre protección de datos, identidad digital

Sí/No

Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Unidades didácticas sobre seguridad y buen uso de redes en la asignatura de Digitalización 1ESO	One Note	Departamento de tecnología	28/06/2024	En proceso (60-79%)
Charlas del programa TOMA EL CONTROL en primaria y secundaria	Fundación Vital	Coordinadores etapa	30/09/2023	Realizada
Ofertar la charla TOMA EL CONTROL para familias	Fundación Vital	Equipo directivo	30/09/2023	Realizada

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Reforzar la formación del profesorado en competencia digital para poder repercutir después en el alumnado

Descriptor	Plazo	
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.5 A1 Se anima al profesorado a tomar parte en cursos relacionados con la competencia digital org	Porcentual	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Promover la participación del profesorado en webinars y cursos relacionados con competencia digital	Red escolapia y KE	Equipo pedagógico	30/06/2024	En proceso (20-39%)

EJ Evaluación

Objetivo

Enriquecer la forma de evaluar del profesorado para ofrecer una evaluación más significativa al alumnado

Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza actividades en línea que proporcionan una reti	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Dar a conocer diferentes herramientas de evaluación en línea	Repositorio de recursos	Equipo TIC	30/06/2025	En proceso (40-59%)
Establecer un % mínimo de evaluación en línea en cada curso desde 3ºEPO en adelante	Repositorio de recursos	Equipo docente / Equipo pedagógico	30/06/2025	En proceso (40-59%)

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Poner a disposición del profesorado un repositorio de contenidos acorde al currículum para poder emplearlo en el aula

Descriptor	Plazo	
EC 1.2 Los repositorios de contenido se usan de forma amplia y eficaz	22/12/2023	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.2 A1 Al menos una vez al mes se incluyen nuevos contenidos, actividades, ejemplos y/o recursos e	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Generar un repositorio de contenidos al alcance del profesorado	Teams	Coordinador TIC	22/12/2023	En proceso (60-79%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Compartir conocimiento y buenas prácticas entre profesorado para enriquecernos en lo pedagógico mutuamente

Descriptor	Plazo	
EN 1.4 Se promueve la participación en las actividades y eventos de intercambio de conocimiento	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.4 A1 El centro han planificado unas jornadas para el intercambio de experiencias en el campo digi	Numérico	3

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Establecer una reunión de etapa al trimestre para evaluar y compartir buenas prácticas	Equipo docente 6h	Coordinadores	30/06/2024	Realizada

AZ Infraestructura

Objetivo

Mejorar el apoyo técnico TIC del centro para facilitar el uso de los dispositivos/recursos en la enseñanza

Descriptor	Plazo	
AZ 2.6 El apoyo técnico y de usuario es evidente	01/09/2024	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.6 A3 El centro tiene recogidos en el ROF los tiempos y los recursos personales necesarios para gar	Numérico	10

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Aumentar horas apoyo TIC	Coordinador TIC	Titularidad	01/09/2024	En proceso (60-79%)
Diseñar un horario que cubra toda la semana	Coordinador TIC	Titularidad	01/09/2023	En proceso (60-79%)

Objetivo

Descriptor	Plazo	
AZ 2.1 Se tiene establecida una Política de Uso Aceptable		
Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

Objetivo

Mejorar el equipamiento digital del centro para poder desarrollar la labor docente mejor

Descriptor	Plazo	
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital	06/09/2024	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 1.1 A1 El centro tiene un documento o apartado dirigido a la gestión de los espacios escolares, el ec	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
----------	----------	--------------	-------	-----------

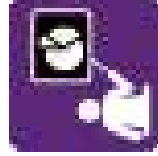
Implementación de Smart Screens en las nuevas aulas de 6º	2400€	Equipo TIC / Administración	07/09/2023	Realizada
Dotar al profesorado en todas las etapas de equipamiento digital	9000€	Equipo TIC / Administración	01/09/2023	En proceso (60-79%)

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor		Plazo
Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Dar a conocer el proyecto digital del centro a toda la comunidad educativa para crear coresponsabilidad en su consecución	junio 2024	Se checkea si las acciones se han realizado o no	Equipo TIC		
LG	Contar con recursos para asesorar, dinamizar y evaluar el plan de digitalización durante los próximos cursos	junio 2024	Reunión para valorar la dinamización del plan	Equipo directivo + equipo TIC		
II	Educar en el uso responsable de entornos digitales para mejorar la capacitación de nuestro alumnado	junio 2024	Encuesta a profesorado	Equipo TIC		
GP	Reforzar la formación del profesorado en competencia digital para poder repercutir después en el alumnado	junio 2024	Recuento de formaciones realizadas por el profesorado	Equipo pedagógico		
EJ	Enriquecer la forma de evaluar del profesorado para ofrecer una evaluación más significativa al alumnado	junio 2024	Encuesta a profesorado	Equipo TIC		
EC	Poner a disposición del profesorado un repositorio de contenidos acorde al currículum para poder emplearlo en el aula	junio 2024	Checkear si existe el repositorio y ha sido actualizado	Equipo TIC		
EN	Compartir conocimiento y buenas prácticas entre profesorado para enriquecernos en lo pedagógico mutuamente	junio 2024	Checkear si las reuniones han tenido lugar	Equipo directivo		
AZ	Mejorar el apoyo técnico TIC del centro para facilitar el uso de los dispositivos/recursos en la enseñanza	junio 2024	Valorar los cambios realizados en el apoyo TIC	Equipo titularidad		
AZ						
AZ	Mejorar el equipamiento digital del centro para poder desarrollar la labor docente mejor	junio 2024	Valorar el estado y adecuación del equipamiento existente	Equipo titularidad		
IB						