

ESCOLAPIOS

VITORIA-GASTEIZ

Calasanz ikastetxea

MÁS QUE UNA ESCUELA



Objetivo de este documento

Intentamos recoger en este documento nuestros principales rasgos de identidad, resumiendo lo expresado en nuestros documentos, especialmente el Carácter Propio donde se expresa nuestra voluntad de mejorar la sociedad a través de la educación y donde se recogen los principios que dan sentido a nuestra misión continuando la obra iniciada por San José de Calasanz.

Pretende ser también una invitación para que toda la Comunidad Educativa se sienta implicada en la misión escolapia de evangelizar educando a niños niñas y jóvenes, especialmente los más pobres, para transformar la sociedad.



Dokumentu honen helburua

Dokumentu honek gure izaeraren ezaugarri nagusiak jasotzeko asmoa du, gure dokumentuetan azaltzen duguna laburtuz, batez ere Izaera Propioan: han, hezkuntzaren bidez gizartea hobetzeko gure asmo adierazten da, eta gure misioari zentzua ematen dioten printzipioak, San Jose de Calasanz hasitako lana jarraipena ematen

Haur eta gazte, pobreenak lehenetasunez, ebanjelizatu eta hezi gure misio eskolapioan konprometitu diren Hezkuntza Komunitate kide guztiei egindako gonbidapena izateko asmoa ere du.



Nuestra identidad y misión

El colegio Escolapios es un centro educativo de las Escuelas Pías (Emaús), por tanto un centro de la Iglesia Católica: pertenece a la red de colegios Kristau Eskola. La concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo ilumina nuestro ideal educativo y orienta toda la actividad del Centro. Los valores del evangelio y la persona de Jesucristo, tal como los entiende la Iglesia Católica, son para el centro norma y meta de su acción.

Es también un centro concertado-no tiene carácter lucrativo- del sistema educativo del País Vasco, un centro al servicio de la sociedad, que se ofrece como un servicio de interés público, en cuanto pretende dar respuesta a una opción educativa que nuestra sociedad real reclama. Un centro inserto en una comunidad humana concreta. En este sentido pretendemos facilitar el ejercicio del derecho de la educación, impartiendo una educación integral que lleve al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. Nuestra acción está al servicio de niños, jóvenes y adultos del Colegio, y de la comunidad del entorno.

Entendemos que nuestra misión es **educar y evangelizar, con especial atención a quienes más lo necesitan, para lograr el pleno desarrollo de la persona en todas sus dimensiones y promover así la transformación de la sociedad.**



Gure nortasuna eta misioa

Gure ikastetxea Eskolapioen ikastegia (Emaus barrutia) da, beraz Eliza Katolikoaren ikastegia da: Kristau eskola ikastetxe sarekoa da. Gizonaren, bizitzaren eta munduaren kristau kontzepzioak argitzen du eta gure hezkuntza ideala eta Ikastegiaren ekintza oro orientatzen du. Ebanjelioaren eta Kristo-ren balioak, Eliza Katolikoak ulertzen dituen gisara, ikastegiarentzat bere ekintzaren arau eta helmuga dira.

Eusko Jaurlaritzaren hezkuntza sistemako Itunpeko ikastegia ere da-irabazi-asmorik ez duena-, gizarte zerbitzurako dagoen hezkuntza ikastegia da. Herriari interesatzen zaion zerbitzu bezala gizarteari eskaintzan zaio, gure gizarte errealitateak eskatzen duen hezkuntza aukerabideari erantzuna eman baitio. Ildo honetan hezkuntza eskubidea bermatu nahi dugu gure ikasleen pertsonalitatearen garapen osoa ekartzen duen hezkuntza integrala eskaintzen. Gure ekintza ikastetxeko haurren, gazteen eta helduen, eta inguruko komunitatearen zerbitzura dago.

Honelaxe ulertzen dugu gure misioa: **hezkuntzarekin ebanjelizatu, premia handiagoa dutenei bereziki, pertsonaren garapen osoa lortzeko dimentsio guztietan eta horrela gizartearen eraldaketa bultzatu.**





Finalidades Educativas

Describimos las finalidades educativas del centro en función del perfil competencial del alumno/a y en función de la misión que como centro tenemos, definida anteriormente.

Buscamos lograr que nuestro alumnado llegue a ser una persona feliz, fruto de la integración de todas sus dimensiones y del desarrollo equilibrado de sus potencialidades físicas, psíquicas, sociales, intelectuales, afectivas y espirituales, que le permiten apreciar todo lo bueno que le rodea e ir descubriendo, junto con sus virtudes y limitaciones, su propio camino vocacional.

Coherentes con la idea de construir una sociedad mejor educamos para que nuestro alumnado sea motor de ese cambio. Proponemos para ello un itinerario de experiencias significativas que le hagan sensible al sufrimiento de las demás personas y comprometida con las causas que ponen en el centro la dignidad de todas las personas, practicando la solidaridad, la justicia y la paz, esperanzada en el futuro y empeñada en el objetivo de transformar la realidad en aras de un mundo más fraterno.

Como institución también queremos ser también parte de esa transformación. Por ello fomentaremos actuaciones donde se pongan en práctica los valores del Evangelio tales como campañas que nacen del trabajo por un mundo mejor, contestaciones contra situaciones deshumanizantes, servicios diversos, etc. Algunas de estas actividades las llevamos a cabo junto con la Fundación Itaka-Escolapios.



Heziketa-xedeak

Ikastegiaren heziketa-xedeak ikaslearen gaitasun profila eta ikastegiak duen misioaren arabera, aurrez aurretik azaldutakoa.

Gure ikasleak beraien dimentsio guztien integrazioaren ondorio zorionsu diren pertsonak izatea dugu helburu. Horien fisiko, psikiko, gizarte, intelektual, afektibitate eta espiritual ahalbideen garapen orekatuari esker inguruan dituen gauza on guztiak estimatzen, eta beraien dohain eta mugatasunekin batera bokazio-bide propioa hartzen ikasiko dute.

Gizarte hobeko bat eraikitzeko ideiarekin koherentzia bilatzen, gure ikasleak eraldaketaren eragile izateko hezitzen dugu. Hori lortzeko beste pertsonen sufrimenduarekiko sentibera eta pertsona guztien duintasuna muinean jartzen duten kausekin konprometitu bihurtzeko esanguratsuak diren esperientzia ibilbide bat proposatzen dugu, elkartasuna, justizia eta bakea jarduten, geroarekiko itxaropentsua eta senitateago den mundu bat lortzeko errealitatea eraldatzeko asmoz.

Erakunde gisa ere eraldatze honen parte izan nahi dugu. Horregatik Ebanjelioaren balioak bultzatzen dituzten jarduerak sustatuko ditugu: mundu hobeko baten lanarengandik sortutako kanpainak, gizatasuna kentzen duten egoerak salaketak, hainbat zerbitzu... Hauetako jarduera batzuk Itaka-Eskolapios Fundazioarekin batera burutzen ditugu.

Perfil competencial del alumno/a

1. Ha desarrollado **la dimensión individual de la persona**, como integración de la propia personalidad basada en el descubrimiento y potenciación de sus posibilidades físico motoras, psicomotoras, intelectuales y afectivas, la profundización en la dimensión ética personal, la comprensión e integración de la sexualidad, el aprovechamiento de las propias cualidades y la aceptación de sus limitaciones y la integración de todo ello en un **proyecto vital, coherente y constructivo**.
2. Ha desarrollado la **dimensión social de la persona**, como integración progresiva en la colectividad humana, que le lleva a **comprometerse responsable y solidariamente** en la continua transformación y mejora de la misma, a través del conocimiento y comprensión de la realidad humana, capacidad de comunicarse con los demás, preparación profesional y humana, empatía y formación en la conciencia ética y social.
3. Ha desarrollado **la dimensión trascendente de la persona**, demostrando una apertura a lo religioso, basada en la visión cristiana de la persona, respetando a todo ser humano, sea cual sea su opción sobre lo religioso.
4. Ha optado personal y libremente por el **seguimiento de Jesús de Nazaret** en sus diversos aspectos: actitud orante, estilo de vida coherente, dedicación concreta a los demás, disponibilidad y corresponsabilidad en la creación del Reino a partir de una formación en cultura religiosa y en pedagogía de la experiencia cristiana.
5. Presenta una capacidad de comprensión, crítica y adaptación ante los cambios tecnológicos, sociales y económicos que le conecta a la realidad y le permite ordenar e interpretar las propuestas que recibe, a través del **desarrollo de las competencias clave** así como el acceso a las tecnologías hoy disponibles y al aprendizaje de las lenguas de nuestro entorno.
6. Conoce y valora su propia cultura y apuesta por la **convivencia** y mediación cultural donde la diversidad se percibe como una riqueza y no como una dificultad mediante el conocimiento de la diversidad de género, la diversidad de capacidades, de culturas, de lenguas y de religión.
7. Ha desarrollado, en el aula y **más allá del horario escolar**, el interés por el cuidado del medio ambiente, la creatividad, la libertad, el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos, el descubrimiento de valores y la expresión corporal y el deporte.



Ikaslearen gaitasun profila

1. Bere psikomotrizitate, fisiko motrizitate, intelektual eta afektibitate ahalbideak aurkitze eta indartzean; **bere izari etiko pertsonalean sakontzen**; sexualitatea ulertzea eta integratzeak, bertute guztiez baliatzen eta mugatasunak onartzen; eta guzti hori **bizitze proiektu koherente eta altxatzaile** batean osatzen, gizabanakoaren izaria norbere nortasunaren osatze gisa garatu du.
2. **Gizarte izaria** giza kolektibitatean gero eta gehiago integratze gisa garatu du, eta honek honen etengabeko **aldakuntzan eta hobekuntzan erantzukizunez konprometitzera eraman dezan**, giza errealitatea ezagutza eta ulertzeari, besteekin komunikatzeko gaitasunari, gizartean baliagarri izanaraziko duen profesional eta giza prestakuntzari, enpatia eta gizarte kontzientzia etikoa hezteari ezker.
3. **Transzendentzia izaria** garatu du, erlijiotasunari pertsonak duen irekitasuna erakusten, pertsonaren kristau ikuskeran oinarrituta, giza izaki oro errespetatzen, erlijiotasunari buruz honen aukerabidea edozein delarik ere.
4. **Nazareteko Jesusen jarraitzea** aukeratu du berak eta libreaki, alderdi ezberdinetan: otoitzezko jarrera, bizimodu koherentea, besteen aldeko dedikazio zehatza, prest egon eta erantzun kidetasun adierazi. Erreinua eraikitzeko, erlijio kulturaren formakuntzan eta kristautasunaren esperientziaren pedagogian oinarrituta.
5. Aldaketa teknologiko, ekonomiko eta giza aldaketen aurrean ulertze, kritika eta egokitze gaitasuna erakusten du, hauek errealitateari lotzen dute, eta jasotzen dituen proposamenak ordenatu eta interpretatzeko aukera ematen diote, **gako-gaitasunak garapenaren**, gaur egun eskuragarri dauden teknologiaren atzipenaren eta gure inguruko hizkuntzen ikasketaren medio.
6. Bere kultura ezagutu eta balioesten du eta **elkarbizitzaren** eta bitartekotza kulturalaren aldeko apustua egiten du, non aniztasuna aberastasuntzat hartzen da eta ez zailtasuntzat, genero, gaitasun kultura, hizkuntza eta erlijio aniztasunak ezagutzen.
7. Ingurugiroaren zaintzeko, sormena, askatasuna, adimen-garapena eta ezaguera bereganatzeko, balioen jabetzeko eta kirola eta gorputz-adierazpenaren interesa garatu du bai ikasgelan, bai ikasgela eta **ordutik harantzago**.



Estilo educativo

Para el logro de estas finalidades desarrollamos un estilo educativo propio, en los que la solidaridad, el respeto y la responsabilidad aparecen como valores fundamentales y los valores evangélicos como orientadores de la actividad y vida del Centro.

Cada alumnos/a es nuestra principal riqueza y motivo de la acción educativa. Ponemos a cada alumno en el centro de nuestra labor educativa y valoramos a cada uno de ellos como persona única e irrepetible. Atendemos a la diversidad de nuestras alumnas y alumnos como una seña de identidad escolapia de nuestros colegios.

Desarrollamos metodologías innovadoras, sencillas y eficaces que buscan desarrollar las competencias básicas de nuestras alumnas y alumnos. Metodologías que desde el respeto del ritmo y atendiendo a las necesidades individuales y grupales buscan desarrollar el gusto por el aprender. Nos organizamos y gestionamos con criterios de excelencia. Impulsamos la mejora continua por medio de innovaciones adecuadas al momento actual y con visión de futuro.

Aportamos los instrumentos necesarios para crear una conciencia crítica con el mundo y la sociedad en los que estamos inmersos. Respondemos a las realidades socioculturales que vivimos y a los requerimientos de un mundo globalizado desarrollando las competencias lingüísticas de nuestras alumnas y alumnos.

Desarrollamos la competencia digital de nuestras alumnas y alumnos para que sean capaces de incorporar de forma crítica las tecnologías de la información y comunicación disponibles en su proceso de aprendizaje y en sus propias vidas. Los avances tecnológicos están ampliando considerablemente las formas de expresión y comunicación en nuestra sociedad. Debemos, pues, capacitar a nuestros alumnos para comprender y usar debidamente los nuevos medios de comunicación y aprovechar también al máximo las posibilidades didácticas y educativas que tales adelantos ofrecen.



Gure hezkuntza estiloa



Xede hauek lortzeko hezkuntza estilo propioa aurrera egiten dugu, non elkartasuna, errespetua eta ardua oinarrizko balore gisa agertzen dira, eta balore ebanjelikoek ikastegiaren bizitza eta ekintza oro orientatzen dute.

Gure ondare nagusia eta heziketa jardueraren xedea ikasle bakoitza dugu. Ikasle bakoitza gure hezkuntza lanaren erdi gunean jartzen dugu eta haietako bakoitza pertsona bakar eta errepika ezina bezala baloratzen dugu. Gure ikasleen aniztasuna ikastetxeetako identitate eskolapioaren ezaugarri bezala zaintzen dugu.

Gure ikasleen oinarrizko gaitasunak garatzeko metodologia berritzaile, simple eta eraginkorrak sortzen ditugu. Norberaren eta taldearen beharrak zainduz, eta erritmo ezberdinak errespetatuz ikasteko gogoak garatzea bilatzen duten metodologiak bultzatzen ditugu. Gure egitekoa antolatu eta kudeatzeko bikaintasun irizpideak erabiltzen ditugu, orainaldirako egokiak eta etorkizunari begirako berrikuntzak bultzatzen dugu etengabeko hobekuntza.

Gure mundu eta gizartearekiko kontzientzia kritikoa sortzeko behar diren lanbideak ekartzen ditugu. Bizi ditugun errealitate sozio-kulturalei eta mundu globalizatu baten eskariei erantzuten diegu gure ikasleen hizkuntza gaitasunak garatuz.

Gure ikasleen gaitasun digitala garatzen dugu, erabiltzen dituzten informazio eta komunikazioaren teknologiak modu kritikoan beren ikaste prozesuan eta bizitzan txertatzeko gauza izan daitezke. Teknologik aurrerapenak direla medio komunikapen eta adierazkerak izugarri zabaltzen ari dira gure gizartean. Beraz, komunikabide berri hauek ulertzeko eta beharbada erabiltzeko gure ikasleak gaitu egin behar ditugu eta aurrerapen horiek eskaintzen dituzten ahalbide didaktikoez eta hezigarriez ahal den gehien baliatu behar dugu.



Establecemos con las familias una relación en clave de misión compartida, valorando la corresponsabilidad de toda la Comunidad Educativa. Para ello cuidamos la formación continua de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Nuestra opción por la educación integral nos lleva a un tipo de centro educativo que extienda su actividad más allá de los límites de las aulas y del horario lectivo. Y esto con una doble finalidad: completar la educación de nuestros alumnos y hacer que la labor educativa del Centro alcance a otros ámbitos y personas. Para ello, queremos fomentar actividades escolares y extraescolares que favorezcan la educación en el tiempo libre, despertando intereses y aficiones; ofreciendo respuesta a las inquietudes religiosas, sociales o educacionales de las familias, profesores o alumnos.

Queremos hacer que toda la vida del Colegio (programaciones, tareas docentes, metodología, relaciones interprofesionales, organización, etc.) se inspiren en una propuesta coherente de valores y exprese actitudes correspondientes para que el mismo clima del Centro resulte educativo.



Familiekiko ditugun harremanak misio konpartitu gisa ulertzen ditugu, Hezkuntza Komunitatearen elkarren arteko hartutako erantzukizuna aintzat hartzen. Horretarako Hezkuntza Komunitateko kide guztien etengabeko prestakuntza zaintzen dugu.

Hezkuntza integralaren egiten dugun hautapenak, ikasgela eta eskola orduen mugetatik harantzago gure ekintza zabaltzen duen ikastegi batetara garamatza, Eta hau bi helbururekin: gure ikasleen hezkuntza lanak beste esparru eta pertsonetara iristea. Horretarako asti aldian hezkuntzari lagunduko dioten eskola eta eskolatik kanpoko ekintzak bizkortuko ditugu, interes eta zaletasunak iratzarriz; familien, irakasleen edo ikasleen erlijio, gizarte edo hezkuntzari buruzko kezkei erantzuna eskaintzen.

Ikastetxeko bititza guztia (programaketak, irakaste zereginak, metodologia, elkarren arteko harremanak, antolakuntza, e.a.) balioen proposamen koherente batean tinkatzea eta ikastegiko giroa bera hezigarri bilaka dadin, dagozkion jarrerak adieraztea nahi dugu.

La comunidad educativa

Nuestra concepción cristiana de la educación exige que el Colegio sea una auténtica Comunidad Educativa, es decir, que el conjunto de los estamentos que la formamos nos integremos armónicamente a través de una comunicación frecuente, una participación efectiva y una labor educativa coherente en el marco del Proyecto Educativo.

Los Alumnos

Los alumnos son la razón de ser de la institución escolar y el centro de la Comunidad Educativa. Por tanto, cuanto se realice en el Colegio tiene un objetivo claro y preciso: ofrecer a los alumnos oportunidades y motivaciones para crecer y maduraren los diversos aspectos de la personalidad.



Profesorado y otros educadores

El profesorado, en contacto directo y cotidiano con los alumnos, son los principales agentes de la educación que imparte el centro; son educadores de los alumnos, no meros transmisores de conocimientos. Ellas y ellos constituyen, pues, un estamento fundamental de la Comunidad Educativa. En su selección se tendrá en cuenta fundamentalmente su capacidad para educar según el Carácter Propio del Centro, que este documento define.

Valoramos también como factor importante en la educación de nuestros alumnos la colaboración con otros educadores: psicólogo, orientador, especialistas de apoyo educativo, monitores de grupos del Movimiento Calasanz, entrenadores deportivos, etc. El Colegio prestará la debida atención a tales personas y a su labor educativa.

El Personal de Administración y Servicios

Nos referimos aquí a aquellas personas que, de una manera constante, realizan tareas no docentes en el Colegio. Estas personas asumen sobre sí la responsabilidad de funciones variadas, necesarias para la buena marcha del Centro y para la labor formativa.

Intervienen en la gestión y dirección del Centro a través de su participación en el Consejo Escolar y se corresponsabilizan, por tanto, de la labor educativa global del Colegio. Como los demás estamentos aportan sus iniciativas y su trabajo, según las respectivas funciones, a la educación de los alumnos y están en función de ella.

Hezkuntza komunitatea

Hezkuntzaz guk dugun eritzi kristauak ikastetxea egiazko Hezkuntza Komunitatea izatea eskatzen du, hau da, hori osatzen dugun estamentu sailek harmonikoki elkarrengana ekanduz, elkarrekin harremanak maiz izanez, egiazko parte hartze eta hezkuntza lan koherente baten barruan, Hezkuntza Proiektuaren barrua.

Ikasleak

Ikasleak dira eskola erakunde izatearen arrazoia eta Hezkuntza Komunitatearen muina. Beraz, Ikastetxean egiten den orok helburu argi eta zehatz bat badu: ikasleei euren nortasunaren alde ezberdinetan hazteko eta heltzeko egokierak eta arrazoiak eskaintzea.

Irakasleak eta beste hezitzaileak

Irakasleak, zuzenean eta egunero ikasleekin harreman daudenak, ikastegiak ematen duen hezieraren agente nagusiak dira; beraz horiek Hezkuntza Komunitatean funtsezko estamentua osatzen dute. Horiek hautatzerakoan, agiri honetan definitzen den Izaera Propioaren arabera hezteko gaitasuna oinarritzkoa izango da.

Gure ikasleen hezkuntzan garrantzizko faktoretzat daukagu beste hezitzaileen lankidetzat ere: psikologorena, orientatzaileena, hezkuntza laguntzako espezialisteena, Kalasanz Kideko monitoreena, kirol entrenatzaileena, e.a. Ikastetxeak pertsona horiei eta horien hezkuntza lanari zor zaien begiramena eta arreta jarriko dizkie.



Administrazio eta zerbitzuetako jendea

Ikastetxean irakaskuntzakoak ez diren zereginak modu iraunkorrean burutzen dituzten pertsonez ari gara. Pertsona hauek era askotako zereginen erantzukizuna daukate, ikastegiaren martxa onerako eta hezkuntza lanerako beharrezko direna,

Ikastegiaren gestio eta zuzendaritzan Eskola Kontseiluan parte hartuaz sartzan dira eta, beraz, Ikastetxeko irakaskuntza lan globalean erantzun kidetzen dira. Beste estamentuak bezala, euren inizatiba eta lana, bakoitzaren eginkizunen arabera, ikasleen hezkuntzara ekartzen dute eta honen baitara daude.

Los Padres y Madres de los Alumnos

Los padres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos, y por lo tanto tienen derecho a elegir el tipo de educación y de centro que deseen para ellos. El Colegio, complemento de la acción educativa de la familia, y consciente de su propia importancia y misión, desea y necesita la colaboración de los padres para llevar a cabo la educación que propone.

Los padres que han elegido este Colegio deben ser informados del tipo de educación que ofrecemos, tal como se expresa en nuestro Carácter Propio. Y al matricular a sus hijos en este Centro se obligan a respetar su Carácter Propio y a no pretender que el Colegio siga orientaciones o lleve a cabo actividades contradictorias con el mismo.

Nuestra concepción del Colegio como complemento de la familia requiere una relación cercana entre familia y colegio. La comunicación y cooperación entre padres y educadores es de la mayor importancia para la labor del Centro y el ambiente familiar juega un papel decisivo en las actitudes y valores que el hijo aprende a interiorizar.

La Entidad Titular

"LA PROVINCIA DE EMAÚS DE LA ORDEN DE LAS ESCUELAS PIAS", persona jurídica reconocida por la autoridad civil y eclesiástica y representada por el Padre Provincial es la Entidad Titular de este Colegio.

A la Entidad Titular le corresponde el derecho-deber de dirigir el Colegio, lo cual implica establecer los principios y criterios que constituyen el Carácter Propio o identidad del Centro Educativo, así como garantizar su continuidad mediante el respeto a dicho Carácter Propio y asumir en última instancia la responsabilidad de la gestión o dirección del Centro. El contenido del Carácter Propio deberá a su vez inspirar y dar coherencia al "Proyecto Educativo" y al "Reglamento de Régimen Interior".



Ikasle gurasoak

Gurasoak dira seme-alaben hezkuntzaren erantzule nagusiak eta beraz, horientzat nahi duten heziera eta ikastegia hautatzeko eskubidea daukate. Ikastetxeak, familiaren hezkuntza ekintzaren osagarria izanik, bere garrantzi eta egitekoaz jabeturik, proposatzen duen heziera burutzeko gurasoen lankidetzari nahi du eta behar du.

Ikastetxe hau hautatu duten gurasoek, eskaintzen dugun hezieraz informatuak egon behar dute, Geure Izaera Propioan adierazten denez. Eta euren seme-alabak ikastegian matrikulatzean, honen Izaera Propioa errespetatzera eta ikastetxeak Izaera horrekin ongi ez datozen orientabideak eta ekintzak jarraitzerik nahi ez izatera behartzen dira.

Ikastetxeak familiaren osagarri gisa dugun kontzeptuak, familiaren eta ikastetxearen arteko gertuko harremana eskatzen du. Ikastegiaren lanerako oso garrantzi handikoa da gurasoen eta hezitzaileen arteko komunikazioa eta lankidetzari; eta seme edo alabak barneratzen ikasteko jarrera eta balioetan eginkizun erabakiorra du familiako giroak.

Erakunde Titularra

Herri eta Eliz agintaritzak onartu, eta Aita Probintzialak ordezkatu den "ESKOLAPIOEN ORDENAKO EMAUS BARRUTIA" da ikastetxe honen erakunde titularra.

Erakunde Titularrari dagokio ikastetxea zuzentzeko eskubide-eginberrak, eta honek berekin darama Hezkuntza Ikastegiaren Izaera Propioa edo identitatea osatzen duten printzipio eta irizpideak ezartzea, eta baita honen iraupena bermatzea ere, aipaturiko Izaera Propioa errespetatuz, eta azken batean ikastegiaren gestioaren edo zuzendaritzaren erantzukizuna jasotzea. Izaera Propioaren edukierak, aldi berean Hezkuntza Proiektua eta Barne Erregimenaren Arautegia iradoki behar ditu eta koherentzia eman behar die.





Conclusión

Sabemos que la vida del Colegio es más compleja y variada de lo que se puede reflejar en estas páginas. Tenemos conciencia de que la realidad cotidiana está lejos del ideal aquí propuesto. Pero hemos querido dejar claro este ideal y los aspectos fundamentales de nuestra oferta educativa.

Cuanto formamos la Comunidad Educativa nos sentiremos urgidos a mejorar nuestra acción educativa y nos inspiraremos en las ideas aquí reflejadas para elaborar nuestros Proyectos Educativos y al programar las diversas actividades del Centro.

Konklusio

Ikastetxearen bizitza, orrialde batzuetan islatu daitekeena baino osoagoa eta alde askotarikoagoa dela badakigu. Eguneroko errealitatea hemen proposatu dugun idealetik urruti dagoela jabetzen gara. Baina ideal hori eta geuk eskaintzen dugun hezieraren funtsezko aldeak argi utzi nahi izan ditugu.

Hezkuntza Komunitatea osatzen dugun guztiok, agiri honen edukiaren bitartez geure hezkuntza jarduna hobetzera bultzatuak sentituko gara eta bertan arnastuko gara gure Hezkuntza Proiektuak lantzerakoan eta ikastegiko ekintzak eratzekoan.



